

# UNA GENERACIÓN FUERA DE LA ESCUELA

RESULTADOS DE CENSO DE EDUCACIÓN  
DE HONDURAS 2015 - 2018



**NRC**

CONSEJO NORUEGO  
PARA REFUGIADOS



Elaborado por

Consejo Noruego para Refugiados - NRC

Apoiado por



**Norad**

Norwegian Agency for Development Cooperation



Financiado por  
la Unión Europea  
Protección Civil  
y Ayuda Humanitaria



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

**Cooperación Suiza  
en América Central**

Fotos de

Ana Karina Delgado/NRC  
Ray Maarmolejo Le Garrec/NRC

Diseño y diagramación

Eco Emprendedores Creativos s.a.s.

2019

# Índice

	<b>Pag.</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>Datos claves</b> .....	<b>4</b>
<b>Comunidades censados</b> .....	<b>5</b>
<b>Perfiles socioeconómicos de los hogares</b> .....	<b>5</b>
<b>Desplazamiento</b> .....	<b>5</b>
<b>Desescolarización</b> .....	<b>6</b>
<b>Analfabetismo</b> .....	<b>7</b>
<b>Razones para la desescolaridad</b> .....	<b>8</b>
<b>Riesgos de protección</b> .....	<b>9</b>
<b>La violencia y los retos de la implementación del censo</b> .....	<b>9</b>
<b>Soluciones</b> .....	<b>10</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>11</b>
<b>Anexo 1: San Pedro Sula</b> .....	<b>12</b>
<b>Anexo 2: Choloma</b> .....	<b>17</b>
<b>Anexo 3: Tegucigalpa</b> .....	<b>22</b>

# Una Generación Fuera de la Escuela

## Educación en Honduras

El Consejo Noruego para Refugiados (NRC por sus siglas en inglés) considera que la educación es una herramienta estratégica para la protección de niños, niñas, jóvenes, familias y comunidades. El programa de Educación de NRC tiene como objetivo fundamental promover el acceso y la permanencia en espacios seguros de aprendizaje para la población afectada o en riesgo por lo que se ha denominado Otras Situaciones de Violencia. Para NRC este proceso se inicia con los censos de identificación de población desescolarizada, herramienta que permite el acceso a las colonias, familias y centros educativos.

Entre 2015 y 2018, se censaron 3,470 hogares con niños y niñas, **recolectando datos de 18,308 personas** en las ciudades de Tegucigalpa, Choloma y San Pedro Sula. En 2017 y 2018, añadimos más preguntas para enfocar el censo y obtener información más precisa sobre los riesgos de protección de los hogares con población desescolarizada. Este informe revela los resultados alcanzados.

**En 2017 y 2018 se censaron 2,261 hogares en los que se identificaron 5,077 niños y niñas de 6 a 18 años:**



**Desescolarización:** Se identificó que el 56% de los niños y niñas entre 6 y 18 años censados (2,859) no estaban asistiendo a la escuela.

**El 32%** de los niños y niñas desescolarizados **dejaron la escuela a los 11 años.**



Hay una variedad de razones que justifican el abandono de la escuela, pero todas están relacionadas con la **pobreza, la violencia, el desplazamiento y la falta de oferta e infraestructura pública adecuada.**

**45%** de los hogares no tienen seguridad jurídica de sus propiedades, sin contrato o registro de sus casas.



En 2017, **15%** de las personas cabeza de hogar **manifestaron una intención en desplazarse o moverse** a otro lugar de Honduras u otro país. En 2018, esta intención aumentó a **28%**.



## Comunidades

Entre 2015 y 2018, se censaron **3,470** hogares: **31** comunidades en Francisco Morazán **58** comunidades en Choloma, y **36** comunidades en San Pedro Sula. Estas comunidades fueron seleccionadas con base en estimados de desescolarización según datos de las Direcciones Distritales de Educación e índices de violencia de las colonias.

### Perfiles socioeconómicos de los hogares:

- En promedio hay **5** personas por hogar<sup>1</sup>
- **26%** de las familias tienen casa propia con escritura, pero sin registro; **16%** alquilan sus casas, pero sin contrato; **4%** viven en casas cedidas con escrituras, pero sin registro.
- **Servicios desiguales:** 97% de los hogares tienen electricidad, pero el 51% no cuenta con recolección de basura, y 61% no tiene alcantarillado. El 72% de las personas tienen acceso al agua de manera intermitente.

45% de los hogares no tienen **seguridad jurídica** de sus propiedades, sin contrato o registro de sus casas.

### Un futuro inseguro:

En 2018, **28%** de los jefes de hogares manifestaron una intención de desplazarse o moverse a otro lugar de Honduras u otro país

Esta situación no inspira estabilidad: sólo el 36% de los jefes de hogares piensan vivir a futuro en el mismo lugar. El 18% no saben o prefieren no responder sobre sus planes futuros. 11% contempla mudarse a otro país.

15% de las familias han vivido en la colonia por menos de 5 años. Las razones por el cambio de hogar eran múltiples y coincidentes:

- 43% razones económicas
- 27% razones familiares
- 8% violencia
- 3% estudios
- 2% salud
- 1 % desastres naturales

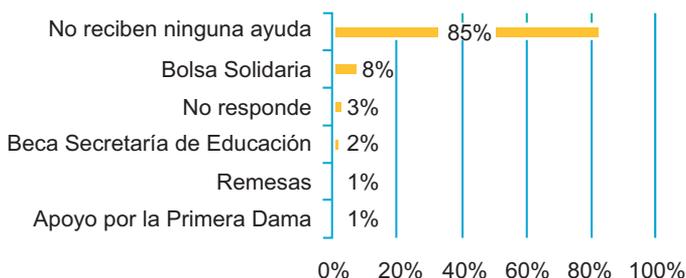
<sup>1</sup> Cada dato es un promedio de resultados de 2017-2018, salvo que se indique lo contrario.

Es importante considerar aquí que estas clasificaciones no reflejan la variedad compleja de razones por las cuales las personas cambian de hogar. Por ejemplo, razones como extorsión y falta de oportunidades relacionadas a la violencia pueden

ser interpretados como razones económicas. Violencia directa contra un miembro de la familia puede estar clasificado en razones familiares. El miedo de hablar de las verdaderas razones también juega un rol importante.

Sin embargo, la proporción de personas dispuestas a admitir que se mudaron por violencia está aumentando de 0% en 2016 a 8% en 2018.

### ¿Están recibiendo ayuda externa?



## Desescolarización

En total sobre los 4 años de censo, se identificaron a **4,499** niño y niñas desescolarizados.

Sólo entre 2017 y 2018, se identificaron 2,859 niños y niñas desescolarizados, lo que representa el 56% de los niños censados. La proporción de niño/as desescolarizados es mayor en San Pedro Sula, seguido por Choloma y luego Tegucigalpa.

### Perfiles de los niños y niñas fuera de la escuela (en 2017 y 2018):



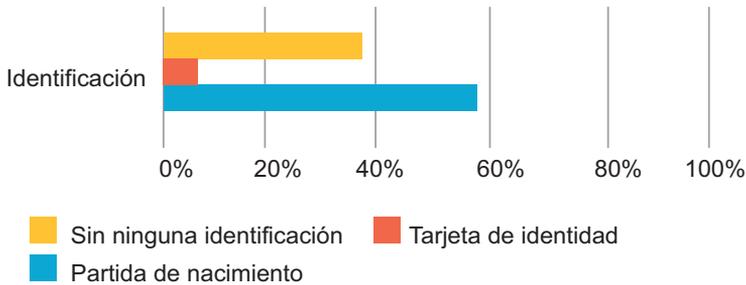
- El 55% de los desescolarizados son niños, mientras que el 45% son niñas.
- 68% tienen 14 años o más.
- 7% tienen una discapacidad. De ellos, 21% tienen una discapacidad cognitiva, 19%

sensorial, 15% física, y 31% otro tipo de discapacidad.

- 71% se identifican como mestizo, 15% blanco, 4% otro, 2% afrodescendiente, 1% indígena.

La escuela no es un lugar ‘desconocido’: El 88% de los niños y niñas desescolarizados estudiaron una vez en la escuela y 81% saben leer y escribir.

## Niños y niñas desescolarizados sin identificación



- 24% tienen menos de 1 año fuera de la escuela, 42% entre 1 y 3 años, y 25% más de 3 años.
- 97% de los jefes de hogares conocían la escuela más cercana.
- Para llegar a la escuela: 75% llegarían a pie. 24% que tenían que llegar en carro, moto, bus o transporte público, el precio promedio es de 37 lempiras (1.52 USD) para un traslado a la escuela.

### La pubertad es un momento crítico:

Un tercio del total de los niño/as censados dejaron la escuela a los 11 años. Hay una distribución más o menos constante (entre 1% y 8% para cada edad) para los niño/as que dejaron la escuela a otras edades. Estos resultados son constantes cada año entre 2015 y 2016, y por cada departamento y

municipalidad. No hubo variación en las proporciones de razones de deserción escolar en las otras edades, sugiriendo una explicación distinta para este aumento a los 11 años. Según las observaciones en el campo, es posible que el riesgo de reclutamiento y el inicio del trabajo a temprana edad, especialmente para los niños, pueda explicar este fenómeno.

### El analfabetismo de los adultos

En 2018, se recolectaron datos sobre los adultos, y se encontró que el 2% de todos los adultos entrevistados eran analfabetas (32 de 1,950 adultos). 75% de ellos eran mujeres. Solo 44% habían estudiado una vez en algún establecimiento educativo. 38%

de los adultos tenían entre 30 y 40 años. La proporción de adultos analfabetas con discapacidades (13%) era mayor que en los niño/as fuera de la escuela. 81% estarían interesados en participar en programas de educación y alfabetización para adultos.

# Razones para la desescolaridad

Cada niño y niña tiene una mezcla única de factores que favorecen la deserción escolar y el censo permitió capturar varias razones. Sin embargo, se pudieron determinar cuatro causas subyacentes para los altos niveles de desescolarización en Honduras.

## Estas categorías se refuerzan mutuamente:

### La pobreza:

Hogares que no pueden pagar la alimentación, los uniformes, el traslado para la escuela de sus niño/as, o la necesidad de mantener a los niño/as para trabajar o apoyar en la casa.

### La violencia generalizada:

Conflicto en la escuela, caminos peligrosos a la escuela, embarazos de niñas por violencia sexual

### El desplazamiento:

Forzado por la violencia, la pobreza, los desastres naturales

### Deficiencias en la infraestructura y el modelo educativo:

La falta de apoyo para los estudiantes viviendo en comunidades afectadas por la violencia y pobreza, la falta de flexibilidad de las clases, de clases adaptadas al mercado laboral, educación diferenciada para niño/as con discapacidad o extra edad, falta de escuelas seguras

Las razones principales de abandono de la escuela citadas por los censados están directamente (X) y pueden estar indirectamente (X) relacionadas a estas cuatro causas:

	Pobreza	Violencia	Infraestructura	Desplazamiento
69%	Problemas económicos	X	X	X
27%	Falta de ayuda en alimentación	X		
19%	Necesita apoyar en casa	X	X	
16%	Falta de uniformes	X		
12%	Conflicto/problemas de convivencia		X	
10%	Lejanía del Colegio/ falta de ayuda en el transporte	X	X	X
9%	Zona insegura		X	
9%	Dificultades académicas		X	
8%	Necesita Trabajar	X	X	
8%	Desplazamiento	X	X	X
7%	Embarazo/maternidad/paternidad	X	X	
6%	Falta de condiciones adecuadas, instalaciones, flexibilidad.	X	X	
5%	Extra Edad		X	
5%	Salud	X	X	
4%	Discapacidad	X	X	
4%	Desastre natural	X	X	X
4%	Poco importante para la familia	X	X	
3%	Migración	X	X	X

## Riesgos de protección

### Enfoque de género:

- Los niños estaban más afectados por la **necesidad de trabajar, apoyar la casa y migrar**.
- Las niñas estaban más afectadas por **el embarazo y la discapacidad**.

20% de los niños y niñas trabajaron en la semana antes del censo.

8% de los niños y niñas desescolarizadas eran madres o padres.

**Razones escondidas:** Detrás de las razones capturadas en el censo, hay otros motivos para la deserción escolar que se pueden inferir por los altos índices de violencia en estos tres municipios:

- **Reclutamiento infantil y juvenil** con fines delictivos.

- La restricción de la movilidad por **fronteras invisibles** entre territorios controlados por grupos criminales.
- La **violencia sexual** sobre las niñas por parte de grupos criminales.

### Riesgos de la desescolarización:

El impacto de los altos niveles de desescolarización son graves y afectan en todos los niveles, al país, a los municipios, a las familias y en especial a los niño/as fuera de la escuela. Entre otros, la deserción escolar puede tener las siguientes implicaciones:

- Perpetuación de la pobreza.
- Reclutamiento forzado en grupos criminales y armados.
- Explotación económica.
- Trabajo infantil, incluido el sexo transaccional.
- El matrimonio precoz y el embarazo.
- Violencia sexual y de género.

## La violencia y los retos de la implementación del censo:

La experiencia de la implementación del censo permite obtener una imagen inicial de la vida cotidiana en las 125 comunidades censadas. Las y los voluntarios, trabajadores comunitarios y personal del Consejo Noruego para Refugiados enfrentaron una variedad de retos: **las fronteras invisibles** entre territorios controlados, las **reglas de vestimenta y de horarios impuestos por grupos criminales**, así como **deslizamientos y montañas de basura** por la falta de infraestructura y servicios. Los equipos hicieron un mapeo de las comunidades y sus fronteras invisibles, estableciendo cuáles grupos controlaban la zona y cómo ingresar de manera segura. Para entrar en cada comunidad se estableció contacto con los líderes y estructuras comunitarias. La neutralidad de la organización y la diferenciación con los partidos políticos o entidades estatales era

importante para la comunicación regular. En algunas colonias, los equipos perifonearon la zona antes de empezar el censo. Sin embargo, actores criminales vigilando las actividades detenían e **interrogaban a los trabajadores humanitarios casi cada día para preguntar sus intenciones**. Las mujeres del equipo reportaron **hostigamiento sexual** varias veces. Durante 6 semanas de implementación se tuvo que **suspender el trabajo dos veces**, por 8 días, debido a eventos violentos en la comunidad y operativos policiales, es decir durante el **25% del tiempo de trabajo**. En una ocasión se tuvo que **cancelar completamente el censo en una comunidad**, por la alta inseguridad, presenciando un homicidio en público. El miedo de las comunidades era evidente. El equipo de censo estimó que 50% de los hogares no respondieron a la solicitud del censo, y que el **miedo de hablar** era un factor determinante.

## Soluciones

97% de los niños y niñas desescolarizados que censamos están dispuestos a retomar los estudios.

### ¿Qué se necesita para regresar a la escuela?

#### Ayuda económica

- **Apoyo en útiles escolares y/o uniformes - 74%**
- Ayuda económica para mi familia o para otros gastos no educativos - 35%
- Apoyo en alimentación escolar - 26%
- Apoyo en transporte escolar - 17%

#### Mejora en la oferta educativa y la infraestructura

- **Ayudas académicas - 31%**
- Ayudas psicológicas y de orientación - 9%
- Apoyo en programas para el uso del tiempo libre (jornadas complementarias) - 7%
- Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidad - 4%
- Apoyo pedagógico para personas con talentos excepcionales - 2%

#### Flexibilidad en el sistema educativo para comunidades afectadas por la pobreza y violencia

- **Que me formen para trabajar - 19%**
- Que se pueda estudiar en horarios más flexibles o a distancia - 15%
- Que me brinden cupo en algún colegio público - 11%
- Apoyo para traslado - 4%

# Recomendaciones

1. El Gobierno debe avanzar rápidamente en su plan para promover un marco legal para responder a la situación de desplazamiento, donde de manera clara se especifique el derecho a la educación de la población afectada por esta situación. No obstante, la respuesta del Estado no puede esperar a que se establezca un marco jurídico. El Gobierno debe centrarse en el desarrollo de medidas de prevención y protección para proporcionar acceso a un entorno seguro de educación.
2. El Gobierno debe involucrar a las autoridades departamentales y municipales, las direcciones departamentales y los centros educativos a adoptar una metodología para la identificación de los niños/as desescolarizados, deportados y desplazados para brindar una respuesta para su inclusión al sistema educativo.
3. El Gobierno debería asignar recursos suficientes para proporcionar más acceso a los niños y niñas más afectados por la violencia y proveer suficientes recursos a las escuelas para evitar que las bandas criminales financien las escuelas y puedan incidir en el funcionamiento de las mismas.
4. Es necesario un mayor esfuerzo para prevenir y asegurar que los niños, niñas y jóvenes estén seguros en la escuela. La Secretaría de Educación debería establecer medidas preventivas, como sistemas de alerta temprana y un sistema de respuesta rápida en todas las escuelas afectadas por la violencia.
5. Los y las estudiantes también deben estar protegidos en su trayecto a la escuela. El Gobierno debe tomar todas las medidas necesarias para promover el acceso a la escuela, incluyendo declaraciones públicas donde de manera clara se exprese que el acceso a la educación de una niña o niño no puede ser limitado en ninguna circunstancia, incluidas las medidas impuestas por las bandas criminales.
6. El Gobierno debe investigar y juzgar sistemáticamente, de conformidad con las normas nacionales o internacionales, todas las violaciones a los derechos humanos que se constituyen en hechos violentos en el sector educativo.
7. El Gobierno debe fortalecer la coordinación interinstitucional entre la Secretaría de Educación, la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF), y el Registro Nacional de las Personas (RNP) para el acceso a la documentación.
8. El Gobierno debe extender los modelos educativos flexibles, la educación no formal y ampliar la oferta de formación para el trabajo como un incentivo para el regreso a la escuela. Se tiene que considerar también la implementación del uso de tecnologías como un mecanismo de escolarización para zonas donde los niños y niñas no pueden acceder al espacio físico de la escuela.
9. El Gobierno debe continuar trabajando con los modelos de educación y alfabetización para adultos.
10. Los actores humanitarios y los donantes deben reconocer la importancia de la educación en Honduras y estar dispuestos a contribuir cuando ningún otro actor (autoridades nacionales, locales o de desarrollo) cuente con los medios o la experiencia para responder a la situación, en los sectores violentos controlados por las bandas criminales.
11. Los donantes humanitarios deben ofrecer alternativas para fortalecer la respuesta educativa y promover una mejor protección de los niños y niñas en riesgo, incluidos los jóvenes.

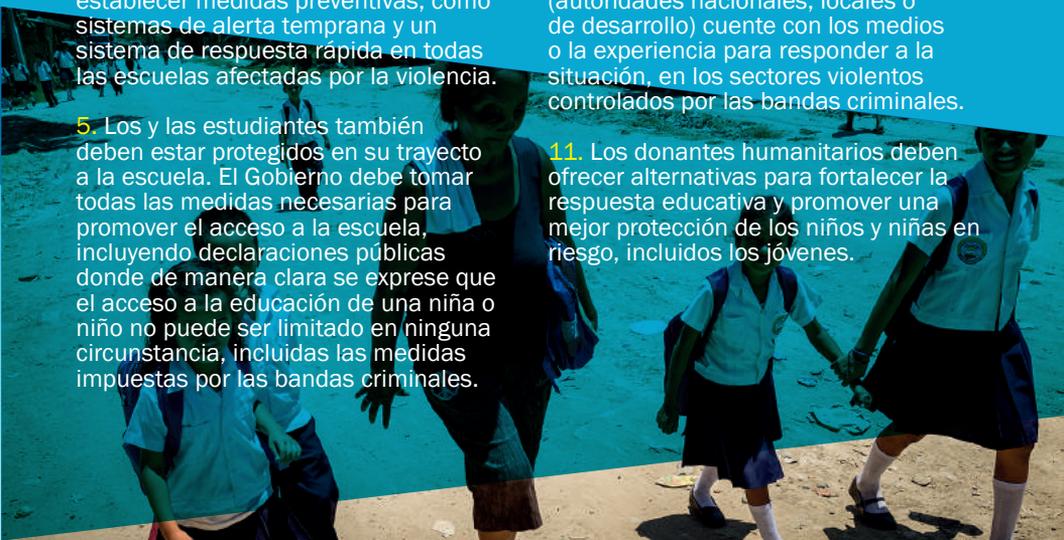




Foto: Ana Karina Delgado Diaz/NRC

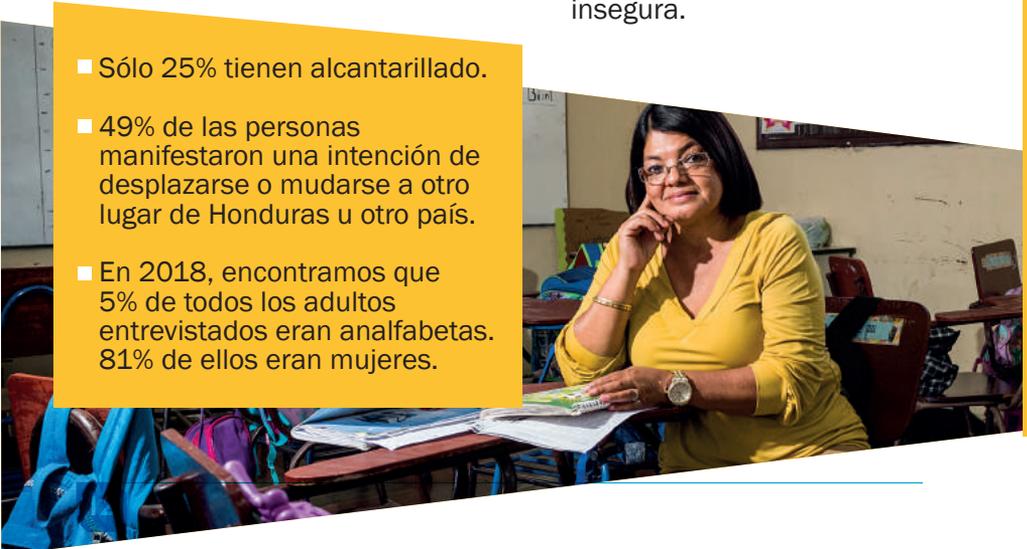
## ANEXO 1:

### Datos significativamente por encima de la tasa nacional:

- Sólo 35% de las familias tienen sus propias casas con escritura, pero sin registro
- Sólo 25% tienen alcantarillado.
- 49% de las personas manifestaron una intención de desplazarse o mudarse a otro lugar de Honduras u otro país.
- En 2018, encontramos que 5% de todos los adultos entrevistados eran analfabetas. 81% de ellos eran mujeres.

- El 62% de los desescolarizados son niños, mientras que el 38% son niñas.

- 19% de los niños y niñas dejaron la escuela al vivir en una zona insegura.





Entre 2016 y 2018, se censaron 968 hogares en 36 comunidades en San Pedro Sula, recolectando datos de 5,206 personas. Estas comunidades fueron seleccionadas con base en criterios de pobreza, estimados de desescolarización e índices de violencia.

### Las comunidades censadas fueron:

Bordo Rio Blanco, 6 de Mayo, Alfonso Lacayo, Asentamientos Humanos, Barrio Cabañas, Venesia,

Bordo Bogran, Bordo Gavion, Brisas del Sauce, Campo Alegre, Cristo Viene, Bordo DIXI, El Hogar, Guadalupe, Ideal, La Central, La Frontera, La Montañita, La Planeta, La Unidad, Bordo Limonar, Llanos de Sula #2, #3, #4, Los Laureles, Mi Esperanza, Monte Verde, Padre Claret, Reyes Luque, Reyes Martinez, Rivera Hernandez, Rosalia, San Juan, Santa Martha, Santa Venecia, Villas Kitar 3.

### Perfiles socio-económicos de los hogares:

- En promedio hay 5 personas por hogar.<sup>2</sup>
- **Inseguridad jurídica:** 35% de los hogares tienen sus propias casas con escritura, pero sin registro; 14% alquilan sus casas, pero sin contrato; 5% viven en casas cedidas con escrituras, pero sin

registro. 54% de las familias viven en una inseguridad jurídica, sin contrato o registro de sus casas.

- **Servicios desiguales:** 97% tienen electricidad, pero sólo 58% cuentan con la recolección de basura, y 25% con alcantarillado. 90% tienen agua, pero solo 72% lo tienen cada día.

### Un futuro inseguro:

Sólo el 29% de los jefes de hogares piensan vivir en el mismo lugar en el futuro. 33% no saben o prefieren no responder sobre sus planes futuros. 11% contempla mudarse a otro país, 17% otro lugar en Honduras. En 2018, 49% de los jefes de hogares manifestaron una intención de desplazarse o moverse a otro lugar de Honduras u otro país.

13% de los hogares han vivido en la colonia por menos de 5 años. Las razones por el cambio de hogar eran múltiples y coincidentes: 45% razones económicas; 40% razones familiares; 10% violencia;

5% estudios; 2% no responde; 2% salud; 0% desastres naturales

**La proporción de personas dispuestas a admitir que se mudaron por violencia está aumentando de 0% en 2016 a 8% en 2018.**

### ¿Ayuda del estado?

5% está recibiendo la Bolsa Solidaria. 3% reciben la Beca Secretaria de Educación, y 3% reciben apoyo por la Primera Dama. Solo 1% reciben remesas. 86% de los hogares no han recibido ninguna ayuda, y esto es en aumento desde 2016.

<sup>2</sup> Cada dato es un promedio de resultados de 2017-2018, salvo que se indique lo contrario.



# Desescolarización

En total en 4 años de censo, se encontró a **1,322 niños y niñas desescolarizados**.

**62% de todos los niños y niñas censados de 6 a 18 años en 2017 y 2018 estaban desescolarizados.**

## Perfiles de los niños y niñas fuera de la escuela:

- El **62%** de los desescolarizados son niños, mientras que el **38%** son niñas.
- **69%** tienen 14 años o más.
- **7%** tienen una discapacidad.
- **43%** se identifican como mestizo, **23%** blanco, **9%** otro, **3%** indígena, **3%** afrodescendiente.

## Niños y niñas desescolarizados sin identificación:

Aunque **54%** de los niños y niñas tenían partida de nacimiento, sólo **4%** tienen tarjeta de identidad, y **41%** quedan sin ninguna identificación.

La escuela no es un lugar 'desconocido': **86%** estudiaron una vez en la escuela y **78%** saben leer y escribir.

- **21%** tienen menos de 1 año fuera de la escuela, **41%** entre 1 y 3 años, y **31%** más de 3 años.
- **99%** de los jefes de hogares conocían la escuela más cercana.
- Para llegar a la escuela: **65%** llegarían a pie. Para los **31%** que tenían que llegar en carro, moto, bus o transporte público, el precio promedio es de **40 lempiras** para un traslado a la escuela.

## La pubertad es un momento crítico:

A los 11 años 27% de los niño/as dejaron la escuela. Hay una distribución más o menos constante (entre 1% y 11% para cada edad) para los niño/as que dejaron la escuela a otras edades.



## El analfabetismo de los adultos

En 2018, se encontró que **5%** de todos los adultos entrevistados eran **analfabetas (16 en total)**. **81%** de ellos eran mujeres. Solo **44%** habían estudiado una vez en algún establecimiento educativo. **31%** de los adultos tenían entre 30

y 40 años, y **31%** entre 50 y 60. La proporción de adultos analfabetas con discapacidades (**19%**) era mayor que en los niño/as fuera de la escuela. **81%** estarían interesados en participar en programas de educación para aprender a leer y escribir.

## Razones por Desescolarización

- **63%** problemas económicos
- **32%** falta de ayuda en alimentación
- **19%** zona insegura
- **14%** conflicto/problemas de convivencia
- **13%** alta de uniformes
- **10%** desplazamiento
- **8%** necesita apoyar en casa
- **8%** dificultades académicas
- **7%** lejanía del colegio/falta de ayuda en el transporte
- **6%** extra edad
- **6%** embarazo/maternidad/paternidad
- **6%** necesita trabajar
- **5%** falta de condiciones adecuadas instalaciones, flexibilidad
- **3%** discapacidad
- **3%** salud
- **3%** migración
- **2%** desastre natural
- **2%** poco importante para la familia



## Riesgos de Protección

- Los niños estaban más afectados por la **necesidad de trabajar, apoyar la casa y migrar**.
- **20% de los niños y niñas trabajaron en la semana antes del censo**.
- Las niñas estaban más afectadas por **el embarazo**.
- **10% de los niños y niñas desescolarizadas eran padres y madres**.





Foto: Ana Karina Delgado Diaz/NRC

## Soluciones

88% de los niños y niñas desescolarizados que censamos están dispuestos a retomar los estudios.

### ¿Qué se necesita para regresar a la escuela?

#### Ayuda económica

- **Apoyo en útiles escolares y/o uniformes - 78%**
- Ayuda económica para mi familia o para otros gastos no educativos - 35%
- Apoyo en alimentación escolar - 22%
- Apoyo en transporte escolar - 22%

#### Mejora en la oferta educativa y la infraestructura

- **Ayudas académicas - 24%**
- Ayudas psicológicas y de orientación - 9%
- Apoyo en programas para el uso del tiempo libre (jornadas complementarias) - 7%
- Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidad - 4%
- Apoyo pedagógico para personas con talentos excepcionales - 1%

#### Flexibilidad en el sistema educativo para comunidades afectadas por la pobreza y violencia

- **Que se pueda estudiar en horarios más flexibles o a distancia - 18%**
- Que me brinden cupo en algún colegio público - 17%
- Que me formen para trabajar - 16%
- Apoyo para traslado - 5%



# CHOLOMA

Foto: Ana Karina Delgado Díaz/NRC

## ANEXO 2:

### Datos significativamente por encima de la tasa nacional:

- La proporción de personas declarando que se mudaron por violencia está aumentando de 0% en 2016 a 11% en 2018.
- Solo 15% de los hogares tienen servicio de agua cada día.
- 43% niños y niñas desescolarizados quedan sin identificación alguna.
- 77% niños y niñas dejaron la escuela debido a problemas económicos.



## Comunidades

Entre 2016 y 2018, se censaron 1,527 hogares en 58 comunidades en Choloma, recolectando datos de 8,228. Estas comunidades fueron seleccionadas con base en criterios de pobreza, estimados de desescolarización e índices de violencia.

**Las comunidades censadas:** 7 de Septiembre, Altos de la Santa Fe, Armando Gale #1 y #2, Brisas del Paraíso, Buen Samaritano, Champerio, Colinas, Confianza, Edilberto Zolano, El Higuero, Exitos de Anach, Fe y Esperanza, Flor de Agua Prieta, Godoy, #3, #4, Hermacasa, Ines Carranza Barnica, La Confianza, La Davis, La Funez, La Jutosa, La Libertad, La Nueva Jutosa, La Plantanera, La Unidad, Las Brisas, Las Colinas,

La Libertad, Las Pilas, Las Torres, Lopez Arellano, Armando Gale, Los Bajos de Choloma, Mario Quintanilla, Monte Verde, Nueva Florida #3, #2, #1, Ocotillo, Pasaje la Llanta, Pilas Abajo, Río Blanquito, Rodolfo Lozano, San Antonio, San Francisco del Ceibon, Santa Fe Ampliación, Santa Fe Central, Santa Fe, Santa Marta, Sinor, Trincheras, Valle de Sula #1, #2, #3, Victoria, Villa Santa Marta, Vista Hermosa.

### Perfiles socio-económicos de los hogares:

- En promedio hay 5 personas por hogar.<sup>3</sup>
- **Inseguridad jurídica:** 20% de los hogares tienen sus propias casas con escritura, pero sin registro; 19% alquilan sus casas, pero sin contrato; 3% viven en casas cedidas

con escrituras, pero sin registro. 42% de los hogares viven en una inseguridad jurídica, sin contrato o registro de sus casas.

- Servicios desiguales: 98% tienen electricidad, pero sólo 53% cuentan con la recolección de basura, y 52% con alcantarillado. 85% tienen agua, pero solo 15% lo tienen cada día.

### Un futuro inseguro:

Sólo el 29% de los jefes de hogares piensan vivir en el mismo lugar en el futuro. 12% no saben o prefieren no responder sobre sus planes futuros. 8% contempla mudarse a otro país, 7% otro lugar en Honduras. En 2018, 25% de las personas manifestaron una intención de desplazarse o moverse a otro lugar de Honduras u otro país.

17% de las familias han vivido en la colonia por menos de 5 años. Las razones por el cambio de hogar eran múltiples y coincidentes: 50% razones económicas; 22% razones familiares; 9% violencia; 2% estudios; 2% no

responde; 1% salud; 1% desastres naturales.

**La proporción de personas dispuestas a admitir que se mudaron por violencia está aumentando de 0% en 2016 a 11% en 2018.**

### ¿Ayuda del estado?

7% está recibiendo la Bolsa Solidaria. 1% reciben la Beca Secretaria de Educación, y 1% reciben apoyo por la Primera Dama. Solo 2% reciben remesas. 86% de los hogares no han recibido ninguna ayuda, y esto es en aumento desde 2016.



## Desescolarización

En 4 años de censo, se encontró a **1,383 niños y niñas desescolarizados.**

En los hogares censados en 2017 y 2018, **60% de todos los niños y niñas de 6 a 18 años estaban desescolarizados.**

**Perfiles de los niños y niñas fuera de la escuela:**

- El **56%** de los desescolarizados son niños, mientras que el **44%** son niñas.
- **65%** tienen 14 años o más.
- **7%** tienen una discapacidad.
- **85%** se identifican como mestizo, **10%** blanco, **2%** otro, **0%** indígena, **1%** afrodescendiente.

**Niños y niñas desescolarizados sin identificación:**

Aunque **51%** de los niños y niñas tenían partida de nacimiento, sólo **3%** tienen tarjeta de identidad, y **43%** quedan sin ninguna identificación.

La escuela no es un lugar 'desconocido': **87%** estudiaron una vez en la escuela y **81%** saben leer y escribir.

- **35%** tienen menos de 1 año fuera de la escuela, **43%** entre 1 y 3 años, y **22%** más de 3 años.
- **96%** de los jefes de hogares conocían la escuela más cercana.
- Para llegar a la escuela: **76%** llegarían a pie. Para los **21%** que tenían que llegar en carro, moto, bus o transporte público, el precio promedio es de **29 lempiras** para un traslado a la escuela.

**La pubertad es un momento crítico:**

A los 11 años **35%** de los niños y niñas dejaron la escuela. Hay una distribución más o menos constante (entre 1% y 8% para cada edad) para los niños y niñas que dejaron la escuela a otras edades.

**El analfabetismo de los adultos**

En 2018, se encontró que **5%** de todos los adultos entrevistados eran **analfabetas (16 en total)**, **81%** de ellos eran mujeres. Solo **44%** habían estudiado una vez en algún establecimiento educativo. **31%** de los adultos tenían entre 30

y 40 años, y **31%** entre 50 y 60. La proporción de adultos analfabetas con discapacidades (**19%**) era mayor que en los niño/as fuera de la escuela. **81%** estarían interesados en participar en programas de educación para aprender a leer y escribir.

## Razones por Desescolarización

77%	problemas económicos
27%	falta de ayuda en alimentación
20%	falta de uniformes
14%	lejanía del colegio/falta de ayuda en el transporte
10%	conflicto/problemas de convivencia
11%	necesita apoyar en casa
9%	desplazamiento
7%	embarazo/maternidad/paternidad
6%	necesita trabajar
6%	salud
5%	dificultades académicas
5%	extra edad
5%	falta de condiciones adecuadas instalaciones, flexibilidad
5%	desastre natural
4%	poco importante para la familia
4%	migración
4%	discapacidad
2%	zona insegura



## Riesgos de Protección

- Los niños estaban más afectados por **la lejanía de la escuela, la extra edad, la necesidad de trabajar, apoyar la casa y migrar.**
- 18% de los niños y niñas trabajaron en la semana antes del censo.**
- Las niñas estaban más afectadas por **el embarazo y las discapacidad.**
- 5% de las niños y niñas desescolarizadas eran padres y madres.**





Foto: Ana Karina Delgado Díaz/NRC

## Soluciones

98% de los niños y niñas están dispuestos a retomar los estudios.

### ¿Qué se necesita para regresar a la escuela?

#### Ayuda económica

- **Apoyo en útiles escolares y/o uniformes - 76%**
- Ayuda económica para mi familia o para otros gastos no educativos - 37%
- Apoyo en alimentación escolar - 29%
- Apoyo en transporte escolar - 13%

#### Mejora en la oferta educativa y la infraestructura

- **Ayudas académicas - 32%**
- Ayudas psicológicas y de orientación - 10%
- Apoyo en programas para el uso del tiempo libre (jornadas complementarias) - 7%
- Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidad - 5%
- Apoyo pedagógico para personas con talentos excepcionales - 3%

#### Flexibilidad en el sistema educativo para comunidades afectadas por la pobreza y violencia

- **Que me formen para trabajar - 17%**
- Que se pueda estudiar en horarios más flexibles o a distancia - 13%
- Que me brinden cupo en algún colegio público - 10%
- Apoyo para traslado - 4%



# TEGUCIGALPA

Foto: Ana Karina Delgado Diaz/NRC

## ANEXO 3:

### Datos significativamente por encima de la tasa nacional:

- 73% de los hogares tienen agua, pero sólo 3% tienen el servicio cada día.
- El precio promedio para un traslado a la escuela es de 48 lempiras.
- A los 11 años, 34% de los niños y niñas dejaron la escuela, y 16% dejaron la escuela a los 12 años.
- 13% de los niños y niñas desescolarizados eran padres y madres.
- Para regresar a la escuela, 38% niños y niñas dijeron que necesitan ayudas académicas, y 38% que quisieran que les formen para trabajar.





## Comunidades

Entre 2015 y 2018, se censaron 975 hogares en 31 comunidades en Tegucigalpa, recolectando datos de 4,874 personas. Estas comunidades fueron seleccionadas con base en criterios de pobreza, estimados de desescolarización e índices de violencia.

**Las comunidades censadas:** 19 de Septiembre, 28 de Marzo, 30 de Noviembre, Agua Blanca, Aldea Cerro Grande, Aldea El Durazno, Aldea El Lolo, Aldea la Cuesta, Altos de la Independencia, Altos de la Sosa, Altos de Travesía, Buenos Aires del Oriente,

Buenos Aires, Faldas del Cerro Juan a Lainez, Flor del Campo, La Rosa, La Era, La Sempe, La Sosa, La Trinidad, Las Pilitas, Mololoa, Nueva Capital, Ojo de Agua, Quebrachitos, Rafael Callejas, Rosa Linda, San Francisco, Travesía, Villa Cristina, Villa Nueva.

### Perfiles socio-económicos de los hogares:

- En promedio hay 5 personas por hogar.<sup>4</sup>
- **Inseguridad jurídica:** 27% de los hogares tienen sus propias casas con escritura, pero sin registro; 11% alquilan sus casas, pero sin contrato; 3% viven en casas cedidas

con escrituras, pero sin registro. 41% de los hogares viven en una inseguridad jurídica, sin contrato o registro de sus casas.

- **Servicios desiguales:** 95% tienen electricidad, pero sólo 28% cuentan con la recolección de basura, y 28% con alcantarillado. 73% tienen agua, pero solo 3% lo tienen cada día.

### Un futuro inseguro:

Sólo el 57% de los jefes de hogares piensan vivir en el mismo lugar en el futuro. 10% no saben o prefieren no responder sobre sus planes futuros. 14% contempla mudarse a otro país, 6% otro lugar en Honduras. En 2018, 20% de las personas manifestaron una intención de desplazarse o moverse a otro lugar de Honduras u otro país.

11% de los hogares han vivido en la colonia por menos de 5 años. Las razones por el cambio de hogar eran

múltiples y coincidentes: 21% razones económicas; 28% razones familiares; 10% no responde; 5% estudios; 3% salud; 0% desastres naturales; 3% violencia.

### ¿Ayuda del estado?

11% está recibiendo la Bolsa Solidaria. 1% reciben la Beca Secretaria de Educación, y 1% reciben apoyo por la Primera Dama. 0% reciben remesas. 84% de los hogares no han recibido ninguna ayuda, y esto es en aumento desde 2016.

<sup>4</sup> Cada dato es un promedio de resultados de 2017-2018, salvo que se indique lo contrario.



## Desescolarización

**En 4 años de censo, se encontró a 1,145 niños y niñas desescolarizados.**

En los hogares censados en 2017 y 2018, **55% de todos los niños y niñas de 6 a 18 años estaban desescolarizados.**

**Perfiles de los niños y niñas fuera de la escuela:**

- El **57%** de los desescolarizados son niños, mientras que el 43% son niñas.
- **75%** tienen 14 años o más.
- **8%** tienen una discapacidad.
- **79%** se identifican como mestizo, **13%** blanco, **1%** otro, **1%** indígena, **1%** afrodescendiente.

**Niños y niñas desescolarizados sin identificación:**

Aunque **76%** de los niños y niñas tenían partida de nacimiento, sólo **4%** tienen tarjeta de identidad, y **24%** quedan sin ninguna identificación.

**El analfabetismo de los adultos**

En 2018, se encontró que **1%** de todos los adultos entrevistados eran **analfabetas**. **66%** de ellos eran mujeres. Solo 54% habían estudiado una vez en algún establecimiento

La escuela no es un lugar 'desconocido': **90%** estudiaron una vez en la escuela y **84%** saben leer y escribir.

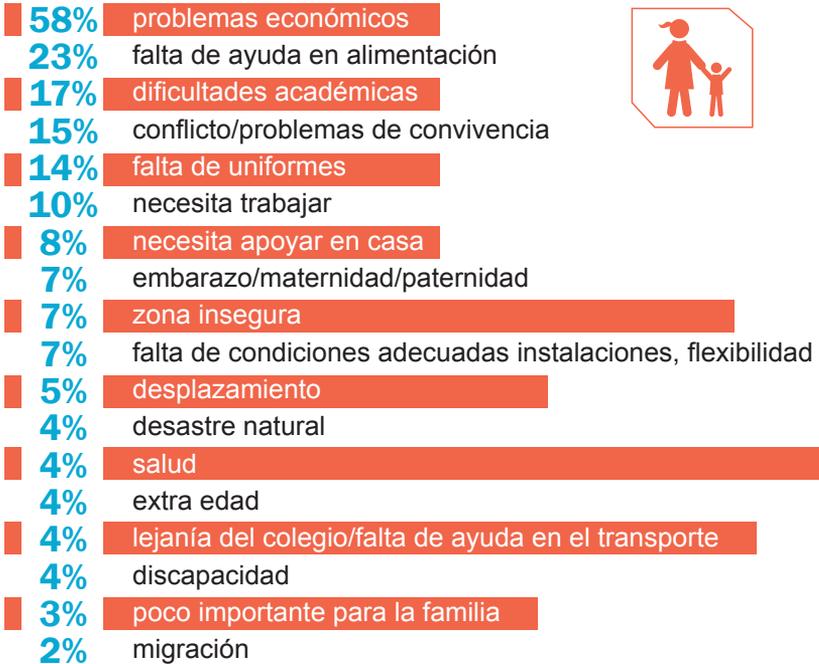
- **19%** tienen menos de 1 año fuera de la escuela, **39%** entre 1 y 3 años, y **22%** más de 3 años.
- **99%** de los jefes de hogares conocían la escuela más cercana.
- Para llegar a la escuela: **82%** llegarían a pie. Para los **18%** que tenían que llegar en carro, moto, bus o transporte público, el precio promedio es de **48 lempiras** para un traslado a la escuela.

**La pubertad es un momento crítico:**

A los 11 años **34%** de los niños y niñas dejaron la escuela, y **16%** dejaron la escuela a los 12 años. Hay una distribución más o menos constante (entre 1% y 7% para cada edad) para los niños y niñas que dejaron la escuela a otras edades.

educativo. 66% de los adultos tenían entre 30 y 40 años. 66% estarían interesados en participar en programas de educación para aprender a leer y escribir.

## Razones por Desescolarización



## Riesgos de Protección

- Los niños estaban más afectados por **la zona insegura, el conflicto en la escuela, la necesidad de trabajar y migrar.**
- 19%** de los niños y niñas trabajaron en la semana antes del censo.
- Las niñas estaban más afectadas por **el embarazo y la discapacidad.**
- 13%** de las niños y niñas desescolarizadas eran padres y madres.



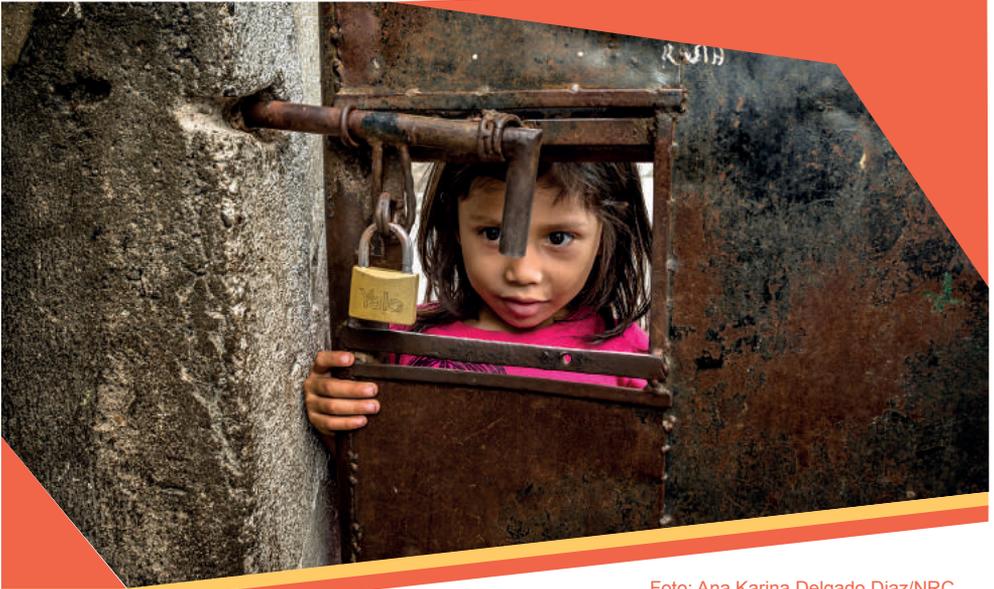


Foto: Ana Karina Delgado Diaz/NRC

## Soluciones

95% de los niños y niñas desescolarizados están dispuestos a retomar los estudios.

### ¿Qué se necesita para regresar a la escuela?

#### Ayuda económica

- **Apoyo en útiles escolares y/o uniformes - 68%**
- Ayuda económica para mi familia o para otros gastos no educativos - 28%
- Apoyo en alimentación escolar - 24%
- Apoyo en transporte escolar - 16%

#### Mejora en la oferta educativa y la infraestructura

- **Ayudas académicas - 38%**
- Ayudas psicológicas y de orientación - 7%
- Apoyo en programas para el uso del tiempo libre (jornadas complementarias) - 6%
- Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidad - 3%
- Apoyo pedagógico para personas con talentos excepcionales - 1%

#### Flexibilidad en el sistema educativo para comunidades afectadas por la pobreza y violencia

- **Que me formen para trabajar - 30%**
- Que se pueda estudiar en horarios más flexibles o a distancia - 16%
- Que me brinden cupo en algún colegio público - 6%
- Apoyo para traslado - 3%





CONSEJO NORUEGO  
PARA REFUGIADOS

[www.nrc.no](http://www.nrc.no) / [www.nrc.org.co](http://www.nrc.org.co)

 @NRC\_LAC

 Consejo Noruego para Refugiados